

Вопросы с вариантами ответов по специальности «Медицинский психолог» (Высшая категория) для аттестации

Купить базу вопросов с ответами можно здесь:

https://medik-akkreditacia.ru/product/attestacia_medpsiholog/

Полезные ссылки:

1) Тесты для аккредитации «Психиатрия» (3010 вопросов)

<https://medik-akkreditacia.ru/product/psihiatria/>

2) Тесты для аккредитации «Сексология» (930 вопросов)

<https://medik-akkreditacia.ru/product/seksologiya/>

3) Тесты для аккредитации «Психотерапия» (3000 вопросов)

<https://medik-akkreditacia.ru/product/psihoterapiya/>

Резонёрство при эпилепсии характеризуется:

А. Морализаторством, содержанием идей справедливости, эмоциональностью

Б. Выхолощенностью, отсутствием житейского содержания

В. Рассуждениями, сопровождающими трудную деятельность

Г. Импульсивным перескакиванием с одной темы на другую

Сочетание конкретно-ситуационных и обобщенных ответов при выполнении заданий на мышление является признаком:

Искажения уровня обобщения

Снижения уровня обобщения

Нарушения динамики мыслительной деятельности и

Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности

При наличии навязчивых идей человек:

Убежден в их истинности

Страдает от их наличия и хочет от них избавиться и

Относится к ним с критикой

Действует исключительно в русле содержания навязчивых мыслей

При наличии сверхценных идей человек:

Относится к ним критически

Страдает от их наличия и хочет от них избавиться

Способен относиться к ним с критикой и

Воспринимает их как часть своего мировоззрения

К нарушениям операциональной стороны мышления не относится:

- В. Снижение уровня обобщений
- Г. Опора на латентные признаки
- А. Искажение мыслительных операций (обобщений)
- Б. Непоследовательность суждений

Лабильность мышления является:

- Г. Нарушением мыслительных операций
- Б. Нарушением критичности мышления
- А. Нарушением динамики мыслительных процессов
- В. Нарушением корково-подкорковых взаимосвязей

Характеристикой инертности мышления не является:

- Затруднение при переходе от одного типа задания к другому
- Некритичное отношение к ошибкам
- Излишняя детализация (обстоятельность) мышления
- Сниженный темп мышления

Искажение процесса обобщения типично для:

- А. Больных шизофренией
- Б. Больных сосудистой деменцией
- В. Неврозов
- Г. Больных эпилепсией

Искажение процесса обобщения наиболее часто проявляется в:

- Г. Непоследовательности суждений
- Б. Возможности нахождения и вычленения общего признака между предметами и понятиями
- А. Использовании (при решении мыслительных задач) несущественных, малозначимых признаков
- В. Повышенной продуктивности мыслительного процесса

В нарушениях мотивационного аспекта мышления проявляется:

- Локализация мозгового поражения
- Снижение интеллектуально-мнестических возможностей пациента
- Патология эмоционально-личностной сферы и
- Степень выраженности дефекта

К нарушениям мышления при шизофрении не относится:

- Б. Нарушение образования понятий
- Г. Нарушение логического хода мышления
- А. Нарушение мотивационной регуляции мышления
- В. Инертность психических процессов

Нарушения памяти на текущие события при относительной сохранности воспоминаний о прошлом чаще всего встречается при:

- В. Олигофрении
- Г. Эпилепсии
- А. Паранойальном развитии личности
- Б. Корсаковском синдроме

Клиническая психология и психология здоровья являются:

- В. Разными названиями одной и той же области научных исследований
- Г. Клиническая психология - это составная часть психологии здоровья
- А. Абсолютно независимыми и самостоятельными научными дисциплинами
- Б. Смежными научными направлениями

Вклад Т. Рибо в развитие клинической психологии прежде всего состоит в разработке проблем:

- А. Культурно-исторической детерминации психических явлений
- В. Соотношения распада и развития психики
- Б. Мозговой организации психических функций
- Г. Этиологии и патогенеза психосоматических расстройств

Понятие о психической норме как среднестатистической величине является установленным в МКБ 10 критерием определения:

- Расстройств аутистического спектра
- Расстройств личности
- Умственной отсталости
- Особенностей зрительной памяти при нормальном и отклоняющемся развитии

Концепция психической нормы как возможности адаптации:

- А. В настоящее время устарела
- В. Может применяться в клинко-психологических исследованиях только при адекватном понимании содержащихся в этой концепции ограничений
- Б. Является общепринятой в клинической психологии
- Г. Применяется исключительно в медицинских исследованиях

Ограничения понимания психической нормы как соответствия требованиям культуры связаны, прежде всего, с тем, что:

- А. Психическая норма вообще не зависит от социо-культурных условий
- Б. Любая культура не является однородной, а включает в себя ряд субкультур
- В. Психической нормы вообще не существует как реального и устойчивого феномена
- Г. В существующих определениях психической нормы слишком много неточного и субъективного

Патопсихологический экспериментальный метод не требует:

- Изучение больших выборок испытуемых

Качественный анализ выявленных нарушений

Обращение внимания не только на конечный результат, но и на процесс выполнения задания

Использование специально подобранного набора диагностических методик

При определении времени по «немым» часам для больных с поражениями задних отделов правого полушария являются типичными все перечисленные нарушения, кроме:

В. Трудностей различения часовой и минутной стрелок

Г. Ошибок «на шаг» (+ 5 минут, 1 час)

А. Игнорирования левой части циферблата

Б. Персевераций

У большинства взрослых праворуких психически здоровых испытуемых проба на дихотическое прослушивание речевых стимулов выявляет:

Положительный коэффициент правого уха (КПУ)

Отрицательный коэффициент правого уха (КПУ)

Равенство показателей продуктивности воспроизведения стимулов с правого и левого уха

Игнорирование стимулов, подаваемых в левое ухо

Узнавание бытовых шумов и музыкальных мелодий наиболее грубо нарушается у правшей при поражениях:

Мозжечка

Мозолистого тела

Левого полушария

Правого полушария

Выполнение проб кинестетического праксиса грубее всего нарушается (у правшей) при поражении:

Г. Теменных отделов левого полушария

А. Мозолистого тела

Б. Теменных отделов правого полушария

В. Лобных отделов мозга

О дисфункции подкорковых образований мозга свидетельствует такой симптом, как:

Ошибки в безударных гласных

Замены шипящих согласных звуков на свистящие

Системные персеверации

Микрографии

Для выявления амнестического синдрома следует в первую очередь использовать методики, оценивающие:

Автобиографическую память

Опосредствованное запоминание

Объем и скорость заучивания слухоречевого материала

Воспроизведение стимулов различных модальностей в условиях интерферирующей деятельности

Методики, используемые при диагностике нарушений памяти типа амнестического синдрома, должны быть чувствительны к выявлению:

В. Недостаточной прочности следов

А. Патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями

Г. Всех перечисленных выше факторов патологического забывания

Б. Нарушений избирательности воспроизведения

В пробах на слухоречевую память у больных с поражениями правого полушария с наибольшей вероятностью будут встречаться:

А. Проявления повышенной тормозимости следов

Б. Нарушение порядка стимулов

В. Симптомы сужения объема памяти

Г. Симптомы сужения объема памяти

Способами усложнения пробы на понимание предложений (с опорой на картинку) являются все перечисленные, кроме:

Расширения поля выбора картинок

Усложнения грамматической организации фразы

Использования в предложении низкочастотных слов

Использование цветных изображений

Висконсинский тест сортировки карточек исследует:

Эмоции

Произвольные движения и действия

Регуляторных функций

Поведение

Согласно концепции А.Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга относятся:

В. К блоку программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Г. К фронто-таламо-париетальному блоку

Б. К блоку приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации

А. К блоку регуляции общей и избирательной неспецифической активации

Тормозимость следов памяти под влиянием интерферирующих воздействий была впервые описана

Б. Лурией

А. Мюллером и Пильцеккером

В. Норманом

Г. Лешли

Согласно концепции А.Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга, 2-й функциональный блок от 3-го функционального блока отделяет

Прозрачная перегородка

Сильвиева борозда

Борозда Роланда

Хиазма

Возможность изменения мозговой локализации высших психических функций является отражением:

Б. Принципа динамической локализации функций

А. Принципа системной локализации функций

В. Принципа функциональности

Г. Всех трёх принципов

Нарушения слухоречевой памяти при поражениях височных (внеядерных) конвекситальных долей мозга правого полушария проявляются всеми перечисленными симптомами, кроме:

А. Невозможности воспроизведения порядка стимулов

Г. Сужения объема непосредственного воспроизведения с отчетливо выраженными «краевыми эффектами»

Б. Увеличения продуктивности запоминаемого материала при заучивании

В. Невозможности называния общего количества стимулов

Амнестический (или корсаковоподобный) синдром при поражениях срединных структур мозга может включать все перечисленные симптомы, кроме:

Тормозимости следов интерферирующими воздействиями

Проявлений нарушений памяти на различных уровнях смысловой организации стимульного материала

Трудностей воспроизведения текущих событий

Сужения объема слухоречевого восприятия

Диссоциация между хорошим воспроизведением «акцентированных» ритмических структур и плохой оценкой простых ритмов является симптомом поражения:

Г. Лобных отделов правого полушария

А. Латеральных отделов височной области левого полушария

Б. Височной области правого полушария

В. Лобных отделов левого полушария

Сочетание импульсивности (расторможенности) и ригидности наиболее характерно для локализации поражения в:

Б. Префронтальных лобных отделах

Г. Медиальных отделах височных долей

- А. Медиальных отделах лобных долей
- В. Базальных отделах лобных долей

Синдром нарушений слухоречевой памяти при поражениях базальных отделов височной области характеризуется всеми перечисленными признаками, кроме:

- Г. Отсутствия симптомов афазии
- А. Повышенной тормозимости следов интерферирующим воздействием в условиях гомогенной интерференции
- В. Инертности в виде повторения одних и тех же слов при воспроизведении
- Б. Сужения объема слухоречевого восприятия

Амнезия «на источник» характерна для синдрома нарушений памяти при поражении:

- В. Базальных отделов височных областей мозга
- Г. Заднелобных отделов правого полушария
- А. Медиальных отделов лобной доли левого полушария
- Б. Медиальных отделов лобной доли правого полушария

Для синдрома нарушений памяти при поражениях медиальных отделов лобных долей мозга правого полушария характерны все перечисленные признаки, кроме:

- Г. Феноменов «уже виденного» и «никогда не виденного»
- А. Выраженных контаминаций и конфабуляций
- В. Ярко выраженных «краевых эффектов»
- Б. Амнезии «на источник»

В синдроме нейрокогнитивных расстройств при шизофрении:

- Б. Могут наблюдаться отдельные симптомы дисфункции лобных отделов мозга
- А. Обязательно присутствуют грубые нарушения произвольной регуляции психической деятельности
- В. Не выявляется никаких симптомов, указывающих на изменения произвольной регуляции
- Г. Нарушения произвольной регуляции присутствуют только в сфере мыслительной деятельности

Фи-феномен – это

- А. Признак удаленности и глубины
- Б. Кажущееся движение
- В. Особенность восприятия человеком перспективы
- Г. Свойство бинокулярного зрения

Понятие валентности по К. Левину относится к

- Объектам в поле
- Полю, как целому
- Когнитивной карте
- Личности

В экспериментах А.Карстен исследовалось

Уровень притязаний
Влияние мотивации на запоминание
Феномен пресыщения
Влияние памяти на личность

Когнитивный диссонанс возникает из-за

Недостаточности операциональных возможностей
Нежелания человека решать имеющуюся проблему
Несоответствия знаний индивида по имеющемуся вопросу
Недостатка знаний о проблеме

Феномен «горькой конфеты» заключается в

Г. Переживании ребенком разрыва симбиотической связи с матерью
А. Формировании неадекватной мотивации у ребенка
В. Переживании ребенком мотивационного конфликта
Б. Наличии неадекватных социальных установок

Согласно теории эмоций Джеймса-Ланге

Эмоции отражают отношение мотива к цели
Эмоции есть следствие импринтинга
Эмоции развиваются в процессе раннего детско-родительского взаимодействия
Эмоции возникают вследствие мимических и общих соматических проявлений

А.Н.Леонтьев описал «параллелограмм развития» в исследовании

совместной деятельности детей
математических способностей
памяти
личности

Понятие детерминирующей тенденции разрабатывалось в

Психоанализе
Вюрцбургской школе
Культурно-исторической школе
Гештальтпсихологии

Влияние распределения повторений на эффективность запоминания материала называется:

Закон фон Ресторф
Закон Йеркса-Додсона
Закон Рибо
Закон Йоста

Эффект незаконченного действия Б.В.Зейгарник состоит в том, что:

- Б. Лучше запоминается материал той задачи, за решение которой человека наказали
- Г. Лучше запоминается материал той задачи, решать которую не было мотивации
- А. Лучше запоминается материал той задачи, за решение которой человека похвалили
- В. Лучше запоминается материал той задачи, процесс решения которой был прерван

Среднее время удержания материала в иконической памяти исчисляется:

- 0.2 – 0.5 мин.
- 0.2 – 0.5 сек.
- 2 – 5 мин.
- 5 - 30 мин.

Мотивационная обусловленность произвольного запоминания эмпирически проявляется в:

- Эффекте Монте-Карло
- Эффекте «полевого» поведения
- Эффекте превосходства слова
- Эффекте замещающего действия Г.В.Биренбаум

Согласно культурно-историческому подходу Л.С.Выготского, ребенок овладевает своими психическими процессами:

- С помощью систем знаков
- Методом проб и ошибок
- С помощью подражания взрослым
- Ребёнок не овладевает, а психические процессы дозревают до необходимого уровня

В «параллелограмме развития памяти» Л.С. Выготского-А.Н. Леонтьева показано, что использование внешнего средства в значимо большей степени повышает продуктивность запоминания у школьников по сравнению со студентами, так как:

- В. Школьники заинтересованы в выполнении задания и поэтому пользуются карточками для запоминания
- А. Естественная память у студентов настолько хорошо развита, что они не нуждаются в использовании средств для запоминания
- Г. Студенты пользуются внутренними средствами для запоминания и поэтому используют внешние средства лишь частично
- Б. Студенты не заинтересованы в выполнении задания и поэтому не пользуются карточками для запоминания

Данный тест контроля знаний по психодиагностике является:

- В. Запрограммированным интервью
- Г. кейс-тестом с заданиями смешанного типа – закрытыми и открытыми
- Б. Тестом специальных способностей
- А. Тестом достижений

В общем виде подсчет суммарного балла по тестовой шкале в математическом смысле есть:

- Г. Суммирование числа правильных ответов с поправкой на коэффициент трудности каждого правильно решенного задания
- А. Суммирование числа правильных ответов
- В. Суммирование шкальных весов пунктов для выбранных испытуемым вариантов ответов
- Б. Суммирование ответов \"верно\" на прямые пункты и ответов \"неверно\" на обратные

Проведение проективной методики ТАТ со здоровым испытуемым в ситуации экспертизы, как правило, вызывает:

- Г. Отказ испытуемого от выполнения методики
- Б. Повышение процента своеобразных, вычурных ассоциаций и сюжетных элементов из-за повышения эмоциональной напряженности
- А. Появление клишированных, стереотипных рассказов, обеднение фантазии, уход испытуемых от прямого выполнения инструкции
- В. Повышение в сюжете рассказов частоты агрессивных тематических элементов, указывающих на агрессивный негативизм испытуемого по отношению к ситуации обследования

Шкалы F, K, L в тесте MMPI это:

- Дополнительные шкалы, позволяющие оценить достоверность протокола
- Клинические шкалы, связанные с комплексом антисоциальных черт
- Клинические шкалы, связанные с комплексом просоциальных черт
- Таких шкал нет в тесте MMPI

К. Левин считал, что первичным нарушением при олигофрении является:

- Нарушения инструментальных функций (памяти, внимания, пространственного фактора)
- Волевое расстройство
- Интеллектуальные нарушения
- Косность и вязкость аффекта

Согласно гипотезе В.В.Лебединского в основе раннего детского аутизма лежит:

- Г. «Холодная мать»
- А. Расстройство зрительного восприятия
- В. Гиперсензитивность к сенсорным воздействиям
- Б. Недоразвитие высших эмоций

При поражении функции, находящейся в периоде развития, более вероятный исход:

- Г. Появление продуктивных расстройств
- Б. Выпадение функции
- А. Недоразвитие функции

В. Сверхкомпенсация функции

Нарушения речи у детей с олигофренией:

В. Выражены в меньшей степени, чем нарушения других психологических функций

А. Являются одним из классических критериев дифференциации степени выраженности и

Б. Характеризуются преимущественным нарушением обобщающей функции речи

Г. Характеризуются преимущественным нарушением коммуникативной функции речи

Низкий познавательный интерес не характерен для:

Детей с тотальным умственным недоразвитием

Детей с ранним детским аутизмом

Детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Детей с синдромом Аспергера

Явления повреждения не характерны:

Для дизонтогенеза по типу задержанного развития

Для дизонтогенеза по типу неосложненного недоразвития и

Для развития в норме

Для дизонтогенеза по типу поврежденного развития

Тип поведения А ведет к развитию следующих болезней:

Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений

Иммунные расстройства, диабет, повышенный риск, онкологических заболеваний

Коронарные болезни сердца, гипертензия, инсульты

Запоры, головные боли, проблемы ЖКТ

Сторонники интегративной теории психосоматических заболеваний считают, что:

А. Необходимо ориентироваться на структуру, а не на процесс

Б. Симптомы у человека могут возникнуть как при наличии, так и при отсутствии признаков анатомического повреждения или нарушения физиологической функции

В. Стрдание и болезнь являются проявлением распада биологического приспособления, который может, но не должен приводить к анатомическим изменениям

Г. Болезни одной нозологической принадлежности очень похожи одна на другую

Регресс как вариант психосоматического дизонтогенеза может быть:

В. Следствием формирования аномального «образа Я»

Г. Следствием незрелости вегетативной нервной системы

А. Следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой

Б. Реакцией на внезапно изменившиеся условия развития

Сторонник холистического подхода в медицине М.Я. Мудров считал, что:

- А. Врачевание состоит в определении причин болезни и лечении
- Б. Психическое состояние больного изменяется при любом заболевании и
- В. В отдельных случаях болезни могут излечиваться путём психологического воздействия
- Г. Лечение заключается в воздействии на повреждённый орган или часть тела

Согласно концепции Ф. Александера механизмы формирования конверсионных расстройств аналогичны:

- Механизмам формирования психосоматических расстройств (вегетативных неврозов)
- Механизмам формирования невротических расстройств
- Механизмам формирования неврозов характера (расстройств личности)
- Механизмам формирования посттравматического стрессового расстройства

В динамике формирования внутренней картины болезни выделяется по А.Ш. Тхостову:

- Мотивационный этап
- Начальный этап
- Этапы первичного и вторичного означения и
- Этап порождения личностью смысла болезни

Основная идея теории кортико-висцеральной патологии заключается в том, что:

- В. Подкорковые структуры мозга, участвуя в регуляции висцеральных систем, обуславливают патологические процессы в них
- Г. Особенности психики влияют на работу внутренних органов
- Б. Клиническую картину расстройств деятельности внутренних органов определяют преимущественно механизмы переработки стресса
- А. Деятельность внутренних органов регулируется системой психофизиологических механизмов, управляемых корой больших полушарий головного мозга

В структуре ВКБ по В.В. Николаевой не отражены:

- Объективно наблюдаемые симптомы болезни и
- Трудности адаптации к лечебному процессу
- Эмоциональное отношение к ситуации болезни
- Личностное отношение больного к своему заболеванию

В отечественной психологии телесности развитие ВКБ рассматривается как относительно независимое от:

- Нозологической специфики расстройства
- Индивидуально-личностных характеристик
- Семейной ситуации больного
- Нарушений познавательной деятельности

Глубинная психотерапия – это психотерапия, которая:

- Предполагает полное самораскрытие

Раскрывает проблемы человека

Помогает осознанию бессознательных механизмов поведения человека и

Включает в себя инсайт-ориентированные методы

Целью гештальт-терапии являются:

Устранение автоматических мыслей

Приспособление ожиданиям близких людей

Поддержка контакта с собственными чувствами

Актуализация своего мысленного образа

Психоанализ - это:

А. Метод исследования процессов бессознательного

Г. Все перечисленное

Б. Метод лечения неврозов

В. Система научных знаний

Понятие гештальта в гештальт-терапии может относиться к:

Менее важной в данный момент информации, отступающей на задний план

Наиболее важным и значительным событиям, занимающим в сознании человека центральное место и

Отреагированной или неотреагированной потребности

К феноменам трансфера

В психоаналитической теории З.Фрейда выделяются следующие виды тревоги:

Поведенческая

Реалистическая и

Невротическая

Экзистенциальная

Цель структурного диагностического интервью О. Кернберга:

Г. Мотивировать пациента к изменению в патологическом поведении

А. Выявить классические психопатологические симптомы и

Б. Определить структуру личности и

В. Дифференцировать типы личностной организации

Провести дифференциацию типов личностной организации в ходе структурного диагностического интервью О. Кернберга возможно с помощью следующих структурных критериев:

Г. Сила сопротивления

А. Интеграция идентичности и

Б. Анализ механизмов защиты и

В. Тестирование реальности

К принципам экзистенциальной психологии относят:

Существование, как явление, становление предшествует сущности, как статической

материи и

Поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой природы

Основными движущими силами личности являются конфликты

Принцип прегнантности

Концепция Эго-психологии имеет следующие отличительные особенности:

Отрицание наличия стадий психосексуального развития

Акцент на роли защитных механизмов и

Акцент на функциях адаптации к реальности

Рассматривает принцип удовольствия как ведущую детерминанту Эго

Поведенческая терапия рассматривает следующие подходы к модификации поведения:

А. Контр-обуславливание и

Б. Оперантные методы и

Г. Терапия с предъявлением модели

В. Анализ ранних детских переживаний

Фундаментальный постулат Дж. Келли гласит:

Г. Поведение человека определяет бессознательное

А. Поведение человека определяется влиянием окружающей среды в процессе социализации

Б. Поведение человека определяется тем, как он предвосхищает события

В. Поведение человека определяется способностью осознавать себя в настоящем

В рамках теории личных конструктов был разработан метод:

Досок Сегена

Репертуарных решеток

Матриц Равена

Ассоциативного расщепления

Согласно бихевиоризму:

Человеческое поведение – это результат взаимодействия внешних событий и личных детерминант, приобретённых моделей, рефлексивного мышления и самоинициативы

Подлинным предметом психологии является поведение человека от рождения до смерти, которое можно наблюдать, исследовать естественными научными методами и

Задача психологии поведения является разрешённой в том случае, если известны стимул и реакция, которые подтверждаются многочисленными опытами

Поведение человека определяется внутренним потенциалом

Основными утверждениями поведенческой психотерапии являются:

Психотерапия может рассматриваться как форма личностного роста

Людям необходимо развивать способность к рациональному выбору, чтобы

устранять иррациональные установки

Многое в поведении человека является выученным, поэтому главная задача психотерапевта – изменить поведение, управляя сопряжёнными обстоятельствами подкрепления клиента и

Цели поведенческой психотерапии являются усиление адаптивного поведения, ослабление и устранение неадекватных видов поведения и снижение уровня нежелательных страхов и тревог

В психоанализе формулируются следующие метапсихологические принципы:

Топографический и

Экономический и

Динамический

Иерархический

Мелани Кляйн предложила одно из следующих понятий:

Б. Невротическая проекция

Г. Горизонтальное расщепление

А. Первичный нарциссизм

В. Проективная идентификация

Понятие грандиозного образа Я впервые предложил

А. Фрейд

Д. Винникотт

З. Фрейд

Х. Кохут

Принцип «функциональной пробы»:

Является методологическим приемом классической немецкой «функциональной психологии»

Подразумевает исследование закономерностей психологического функционирования на примере формирования новых навыков

Связан с направленностью на исследования присущих человеку операций и актуализации мотивов и смыслов, значимых в реальной жизнедеятельности и

Заимствован Б.В.Зейгарник из методов медицинского обследования

Когнитивная триада депрессии по А.Беку включает в себя:

Активирующие события, убеждения и следствия

Негативный опыт, негативный образ себя, негативный образ будущего

Руминации, идеи малоценности, идеи самообвинения

Снижение аффекта, двигательную и идеаторную заторможенность

Нарушения актуализации следов прошлого опыта по Ю.Ф. Полякову:

Возникают на фоне протекания болезненного шизофренического процесса

Являются обобщающим определением различных проявлений «эффекта Зейгарник»

Рассматриваются, как проявление фактора наследственной предрасположенности и

Могут быть экспериментально продемонстрированы в разных сферах познавательной деятельности (мышление, восприятие и пр.)

Для дифференциации общего психического недоразвития и задержек психического развития могут использоваться:

Семантический дифференциал

Количественные показатели тестов достижений (интеллекта) и

Качественный анализ выполнения в тестах достижений и

Обучающий эксперимент

Не представлены среди основных направлений психологического изучения расстройств шизофренического спектра:

Исследования перфекционизма

Исследования ангедонии

Исследования особенностей внимания

Исследования особенностей мыслительных процессов

Для личностных особенностей пациентов с нервной анорексией (ограничительного типа) характерно:

Гедонистическая ориентация, зависимость, демонстративность, аффективная неустойчивость

Педантизм, злопамятность, личностная ригидность, стремление к самоутверждению

Враждебность, завистливость, напряженность, аффективная неустойчивость

Ответственность, интровертированность, перфекционизм, ориентация на социальные ценности

Концепция «двойных посланий» (double bind):

Описывает гипотетические нейро-физиологические механизмы развития психосоматических и соматопсихологических расстройств

Описывает особенности манипулятивного поведения лиц с антисоциальным расстройством личности

Описывает наличие противоречивых предписаний на двух различных уровнях коммуникации в семьях

Описывает один из психотерапевтических приемов лого-терапии В.Франкла

В качестве примеров нарушений мотивационного компонента мышления при шизофрении можно привести:

Шперрунги, наплывы мыслей, разорванность, шизофазия, витиеватость

Искажение обобщений, резонерство, разноплановость, соскальзывания

Соскальзывания, резонерство, руминации, разноплановость

Разорванность, разноплановость, резонерство

Метод систематической десентисизации заключается в:

Постепенной (по нарастающей) экспозиции вызывающих тревогу стимулов, с последующими фазами релаксации и позитивного подкрепления

Применении БОС-технологий к развитию навыков самоконтроля в ситуации тревоги
Использовании методов сенсорной интеграции для коррекции страхов у детей с расстройствами аутистического спектра
Системном, междисциплинарном подходе с задействованием когнитивных, поведенческих и межличностных мишеней в работе с тревожными и аффективными расстройствами

Среди следующих подходов при работе с расстройствами аутистического спектра широко использовались:

Логотерапия
Диалектически-бихевиоральная терапия и
Прикладной анализ поведения и
Терапия привязанности (холдинг-терапия)

Экспрессивная психотерапия (О. Кернберг) преимущественно показана при:

Пограничных расстройствах
Психоневрозах
Психотических расстройствах
Актуальных неврозах

При поражениях различных участков мозга одна и та же психическая функция нарушается:

Всегда одинаково независимо от того, какой участок мозга поражен
По-разному, в зависимости от того, какой участок мозга поражен и
Нарушается по-разному в зависимости от индивидуальных особенностей мозговой организации конкретного больного
Всегда одинаково независимо от индивидуальных особенностей мозговой организации конкретного больного

Нарушения зрительно-конструктивной деятельности (например, самостоятельного рисунка или копирования) при поражениях зоны ТРО правого полушария включают все указанные симптомы, кроме:

Четкой сохранности пропорций и соотношения частей и целого в рисунке
Фрагментарной стратегии
Тенденции к рисованию реалистичных частей рисунка
Расположения рисунка преимущественно на правой половине листа

Синтез афферентных сигналов от проприорецепторов обеспечивается работой:

Лобных отделов
Зоны ТРО
Височных областей
Теменных областей

Речевой эмбол – это симптом:

Семантической афазии

Афферентной моторной афазии
Эфферентной моторной афазии
Амнестической афазии

Алекситимия характеризуется:

Нарушением системы значений
Трудностями вербализации эмоций
Трудностями сбора анамнеза
Отставанием речевого развития

Вторичная выгода симптома:

Включает ригидные установки и
Не связана с механизмом порождения симптома, но способствует его закреплению
Определяет его продуктивный характер
Является разрешением бессознательного конфликта

Процентильный тестовый балл - это:

Процент правильно решенных заданий
Процент испытуемых, показавших балл выше или равный данному
Процент испытуемых, показавших одинаковый тестовый балл с баллом данного испытуемого
Процент испытуемых, показавших балл ниже или равный данному

Шкала IQ имеет следующие параметры:

Среднее - 50, стандартное отклонение - 10
Среднее - 100, стандартное отклонение – 15
Среднее - 100, стандартное отклонение - 10
Среднее - 5, стандартное отклонение – 2

Формула Рюлона:

Определяет надежность через отношение истинной дисперсии к общей дисперсии суммарного балла
Определяет зависимость надежности от валидности теста по критерию
Определяет надежность целого теста по коэффициенту корреляции между половинами теста
Определяет валидность теста по корреляции с внешним критерием

Тотальность нарушений характерна для:

Искажения психического развития
Недоразвития
Дисгармонического развития
Поврежденного развития

Основателем первой психологической лаборатории в России на базе психиатрической клиники был:

В.М. Бехтерев
С.С. Корсаков
И.П. Павлов
В.Х. Кандинский

Фрустрацией называется:

Состояние эмоционального напряжения, возникающее в результате длительных негативных переживаний

Эмоциональное состояние, возникающее в случаях невозможности реализации важных целей или потребностей из-за препятствующих обстоятельств, являющихся непреодолимыми, или воспринимающимися как таковые

Состояние разочарования, связанное с хроническими трудностями в межличностных отношениях

Конкретный вид заболевания, имеющий, специфическую симптоматику

К основным психосоматозам не относится:

Порок сердца

Ревматоидный артрит

Язвенный колит

Ишемическая болезнь сердца

Действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:

Психическая депривация

Ятрогения

Госпитализм

Психогения

Какие виды типы поведения не относятся к девиантному?

Аддиктивное

Делинквентное

Комформное и

Комплаентное

Появление оговорок, по мнению З. Фрейда, происходит по причине:

Усталости, рассеянности

Созвучия, сходства слогов или слов

Противодействия двух различных намерений

Расстройств артикуляционного аппарата

Дисфории характерны для:

Типичных депрессий

Эпилепсии

Атипичных депрессий

Истории

Патопсихологический синдром будет правильно определить как:

Совокупность особенностей и нарушений, проявляющихся в поведении, познавательных функциях и эмоциональном реагировании и др., закономерным образом связанная с выпадением или отклонением в функционировании определенного звена психологической деятельности
Значимый паттерн симптомов, наблюдающийся при разных расстройствах и указывающий на общий патогенетический механизм
Совокупность нарушений и значимых особенностей психологической деятельности, специфичных для отдельных нозологических форм
Совокупность нарушений психологической деятельности и индивидуально-типологических свойств, характеризующая пограничные варианты нормы, не достигающая выраженности психопатологических расстройств, но повышающая риск их последующего развития

Для какого вида расстройства восприятия характерно чувство «сделанности» воспринимаемого?

Иллюзии
Псевдоагнозии
Истинные галлюцинации
Псевдогаллюцинации

Закон «обратного развития» Т.Рибо относится к:

Описанию закономерностей, наблюдающихся при прогрессирующей амнезии
Описанию закономерностей восстановления речевых функций после ишемического инсульта
Описанию закономерности развития детей с ранним детским аутизмом
Базовым принципам, лежащим в основе катартического метода в психоанализе и психотерапии в целом

Разноплановость – это:

Симптом «первого ранга» при диагностике шизофрении
Один из базовых параметров оценки внимания
Вариант нарушений мыслительной деятельности
Один из принципов проведения патопсихологического обследования

Резонёрство при эпилепсии:

Характеризуется эмоциональной выхолощенностью
Характеризуется склонностью к морализаторству и нравоучениям и
Представляет собой бесплодное мудрствование
Указывает на наличие шизоэпилепсии

Коррекция «автоматических мыслей» является основой:

Когнитивной психотерапии
Экзистенциальной психотерапии
Поведенческой психотерапии

Гештальт-терапии

Основными понятиями, характеризующими химическую зависимость, являются:

Абстинентный синдром и

Толерантность

Девиантность

Амбивалентность

Не входят в сферу компетенции психолога следующие виды интервенции:

Психокоррекция поведенческих симптомов при расстройствах аутистического спектра

Реабилитация больных шизофренией

Профилактика наркоманий

Психофармакотерапия при легких депрессиях

Судебная психолого-психиатрическая экспертиза:

Может проводиться в отношении обвиняемого и

Может проводиться в отношении потерпевшего и

Может проводиться в отношении свидетеля

Должна проводиться только в отношении психически больных лиц

Нахождение приемлемых причин для неприемлемых идей или действий называется:

Вытеснение

Сублимация

Рационализация

Отрицание

Феномен «перцептивной защиты» проявляется в:

Фильтрации избыточной стимуляции при расстройствах аутистического спектра

Игнорировании стимулов, связанных с субъективной опасностью и неприемлемостью

Анозогнозии

Лучшем воспроизведении невербальных стимулов в задачах на запоминание

Согласно концепции Ю.Ф. Полякова особенности восприятия больных шизофренией характеризуются:

Нарушениями актуализации следов прошлого опыта

Высокой полезависимостью

Трудностями концентрации внимания

Тем, что они ничем не отличаются от того, что наблюдается в норме

К методам исследования мышления относятся:

Счет по Крепелину

Проба Эббингауза и

Классификация предметов
Проба Бурдона

К методам оценки внимания относятся

Доски Сегена
Матрицы Равена
Таблицы Шульте и
Тест Струпа

Для оценки выраженности аффективных расстройств и суицидальных тенденций могут использоваться:

Краткий ориентировочный тест
Опросник Кеттела
Шкалы Бека
Тест Струпа

Концепция «выученной беспомощности» является:

Одной из объяснительных моделей задержки психического развития
Одной из объяснительных моделей аддикций
Одной из объяснительных моделей умственной отсталости
Одной из объяснительных моделей аффективных расстройств

Термин «мотивация экспертизы» относится:

К модулирующему (фасилицирующему) фактору «эффекта плацебо»
К характерному патопсихологическому феномену, наблюдаемому при обследовании пациентов с эпилепсией и некоторыми другими формами расстройств
Исключительно к мотивационным паттернам (диссимуляция, симуляция, аггравация)
К мотивации внешней оценки в ситуации эксперимента, как одному из аспектов мотивации испытуемого

Длительное специальное обучение требуется для использования в диагностической работе:

Теста Люшера
Теста Струпа
Теста Роршаха
Теста рисуночной фрустрации С.Розенцвейга

К проективным методам относятся:

Рисуночные методы, незаконченные предложения, тест Люшера, ММРІ
Тест Роршаха, тест Струпа, Незаконченные предложения, рисунок человека
ТАТ, Тест Роршаха, методика Дом-Дерево-Человек, ассоциативный эксперимент и
Тест Роршаха, рисунок человека, рисунок дерева, тест Руки

Понятие синдром:

Используется в нейропсихологической диагностике, но не используется в патопсихологической

Играет ключевую роль в отечественной нейропсихологии и патопсихологии и

Используется как в клинической психологии, так и в медицине

Относится к описанию клинических закономерностей, которые необходимо знать психологу, но которые не являются предметом его деятельности

Основные принципы организации патопсихологического эксперимента:

Стандартизация процедуры

Контроль уровня независимой и зависимой переменной

Принцип «функциональной пробы» и

Качественный анализ данных

Конфабуляции – это:

Непроизвольное оживление в памяти малозначительных для настоящего событий

Забывание событий прошлого

Частичное выпадение из памяти отдельных фактов или событий

Ложные воспоминания с убежденностью в их реальности

Инертность и тугоподвижность мыслительных процессов характерны для:

Шизофрении

Синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Маниакальных состояний

Эпилепсии

При дисгармоническом типе дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) возникает повышенный риск:

Дарушений интеллектуального развития

Нарушений сенсорного развития

Девииантного поведения

Нарушений моторного развития

Дефицитарное психическое развитие (по В.В.Лебединскому) проявляется у следующих категорий детей:

Глухие и слабослышащие дети и

Слепые и слабовидящие дети и

Дети с ДЦП

Дети с расстройствами аутистического спектра

К эндогенным причинам отклонений в развитии нельзя отнести:

Перенесённые ребёнком инфекционные заболевания и

Перенесённые матерью инфекционные заболевания

Передаваемые по наследству «патологические» гены

Не передаваемые по наследству мутации

По типу психометрических тестов построены:

ММРІ и

Опросник «большой пятерки» личностных факторов

Тест Роршаха

Тематический апперцептивный тест

В когнитивной терапии депрессий ключевым понятием является:

Когнитивная пятерка

Когнитивная шестерка

Когнитивная диада

Когнитивная триада

Понятие шизофреногенной матери разрабатывается в рамках:

Культурно-исторического подхода

Системный семейный подход

Бихевиорального подхода

Психодинамического подхода

Психология привязанности является:

Разработана Ж.Пиаже

Одним из направлений в психоанализе

Является развитием этологического подхода и

Использует понятие «надежной базы»

У патопсихологии и психопатологии:

Разный предмет, но общий объект

Общий предмет и объект, но разные методы

Общий предмет, но разный объект

Общие только методы

Методом вюрцбургской школы является:

Систематическая интроспекция (ретроспекция)

Аналитическая интроспекция

Феноменологическое наблюдение

Внешнее наблюдение

Термин патопсихология был предложен:

В.М.Бехтерев

Б.В.Зейгарник

Х.Мюнстенберг

А.Р.Лурия

Понимание клинической психологии Л.Уитмером (формальным основателем области) можно охарактеризовать как:

Один из разделов психиатрии

Психология в медицинских условиях
Психология, изучающая индивидуальные случаи
Психология психически больного

Для речевых расстройств у детей с аутистическим синдромом характерны:

Явления эгоцентрической речи
Явления автономной речи и
Эхолалии
Шизофазия

Специфическая функция эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому:

Регуляторная
Коммуникативная
Экспрессивная
Обобщающая

При задержках психического развития характерны нарушения

Коммуникативной функции речи
Экспрессивной функции речи
Обобщающей функции речи
Регуляторной функции речи

При общем психическом недоразвитии характерны нарушения:

Регуляторной функции речи
Экспрессивной функции речи
Коммуникативной функции речи
Обобщающей функции речи

По Л.С.Выготскому нарушения мышления при шизофрении связаны с:

Неспособностью формировать новые понятия
Опорой на латентные признаки
Конкретностью мышления
С переходом от псевдопонятий на потенциальные понятия

Исследование избирательности мышления при шизофрении на модели решения творческой задачи, проведенное Ю.Ф. Поляковым и его коллегами (Критская и соавт., 1991), может быть описано как:

Эксперимент, потому что испытуемым давали экспериментальную задачу
Нет верного ответа
Корреляционное исследование, потому что не было рандомизации по группам
Квазиэксперимент, потому что не было рандомизации по группа

Представители когнитивно-поведенческого направления психотерапии

Д. Морено, К. Левин, С. Кратохвил
З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер

А. Бандура, А. Эллис, А. Бек
В. Франкл, К. Роджерс, В. Вайцзекер

Подход, основанный на выявлении уникального, своеобразного, индивидуального в человеке:

Идеографический
Номотетический
Проективный
Аналитический

Представители гуманистического направления психотерапии:

Д. Морено, К. Левин, С. Кратохвил
З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер
В. Франкл, К. Роджерс, В. Вайцзекер
М. Босс, А. Лазарус, В. Сатир

Соответствие методики измеряемому концепту:

Валидность
Репрезентативность
Надежность
Функциональность

Надежность методики это:

Соответствие методики современным теоретическим подходам
Применимость методики в разных возрастных группах
Обоснованность применения методики в данном конкретном случае
Устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

Соответствие характеристик сформированной для исследования группы характеристикам соответствующей популяции:

Валидность
Ковариация
Достоверность
Репрезентативность

Поведение типа А является фактором риска:

Аддиктивных расстройств
Бронхиальной астмы
Злокачественных новообразований
Ишемической болезни сердца

Проективные методики получили название:

По способу построения / организации исследования
По наименованию механизма психологической защиты
По особенностям системы оценки результатов

По наименованию познавательных процессов, задействованных при их выполнении

В методике «Сложная аналогия» стимульным материалом являются:

Пары пословиц

Пословицы

Пары слов

Пары фигур

Комплаенс – это

Совпадение фактической терапии со стандартом

Совпадение ролевых ожиданий врача и пациента, их сотрудничество в терапевтическом процессе

Действие препаратов в строгом соответствии с химической формулой

Один из видов \"эффекта плацебо\"

Основным понятием в концепции В.Н.Мясищева является понятие:

Отношение

Деятельность

Установка

Ориентировка

Психологическое понятие "копинг-стратегии" в поведении означает:

Предупреждение стрессовой ситуации

Использование правил поведения, принятых в сообществе

Вытеснение психотравмирующих переживаний

Способы действий, направленных на преодоление стрессовой ситуации

"Внутренняя картина болезни" по В.В. Николаевой включает в себя:

Чувственную и эмоциональную составляющие и

Интеллектуальную и мотивационную составляющие

Содержание, связанное с болезнью, вытесненное в бессознательное

Комплаенс

К области психосоматического не относится понятие:

Стресс

Соматогенный психоз

Внутренняя картина болезни

Конверсия

В практические задачи клинического психолога не входит:

Установление этиологии и патогенеза психических расстройств

Участие в решении специальных экспертных задач

Оценка динамики психических функций в процессе терапии

Проведение реабилитационно-коррекционных мероприятий

Содержательно и эмоционально выхолащенная символика в ассоциативных образах обнаруживается при:

Шизофрении и шизотипических расстройствах
Истерической психопатии
Эпилепсии
Конверсионных расстройствах

Тенденция к образованию конкретно-ситуационных связей, обстоятельность суждений наиболее характерны для:

Неврозов
Эпилепсии
Психопатии
Шизофрении

Элементом коллективного бессознательного в концепции К.Юнга является:

Тема
Комплекс
Архетип
Доминанта

Акцентуации характера по А.Е.Личко – это:

Крайний варианты нормы
Слабоструктурированные расстройства психической деятельности, возникающие при психогенных обстоятельствах
Дисгармонические личностные расстройства, влияющие на социальную адаптацию
Медицинский диагноз

Понятие "интернальность - экстернальность" отражает:

Субъективный контроль над значимыми жизненными ситуациями
Способ реагирования в проблемных и фрустрирующих ситуациях
Социальную направленность личности
Особенность характера

Механизмы психологической защиты принципиально отличает от копинг-стратегий:

Особенности поведенческих реакций, направленных на разрешение психотравмирующего влияния
Необходимость специального обучения для овладения ими
Способность осознанно и активно влиять на ситуацию, вызывающую тревогу
Их неосознаваемость

В отличие от акцентуаций характера, психопатии – это:

Преходящие нарушения поведения
Нарушение темперамента
Патологические особенности личностного реагирования в ситуациях стресса

Устойчивые характерологические нарушения вне зависимости от ситуации

Проба Розенбаха служит для определения:

Ведущей по речи полушария

Ведущего уха

Ведущего глаза

Ведущей руки

Пробы на динамический праксис применяются для оценки состояния прежде всего:

Фактора пространственного анализа и синтеза

Фактора квазипространственного анализа и синтеза

Кинестетического нейропсихологического фактора

Кинетического нейропсихологического фактора

Типичными симптомами, возникающими при выполнении проб, направленных на оценку пространственного праксиса, у больных с локальными поражениями мозга являются:

Персеверации

Все перечисленные выше виды нарушений

Антиципации

Соматотопические ошибки

Для исследования возможности актуализации упроченных знаний наиболее целесообразно применять все перечисленные приемы, кроме:

Перечисления праздничных дней

Припоминания событий, произошедших в течение дня и

Перечисления месяцев года в прямом порядке

Припоминание основных персонажей и содержания романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Для исследования оптико-пространственного гнозиса используются все перечисленные пробы, кроме:

Определения времени по «немым» часам

Самостоятельный рисунок

Копирование сложных комплексных фигур, например, фигуры Рэя-Тейлора

Пробы Тойбера

Наименее чувствительной пробой для выявления симптомов эфферентной моторной афазии является проба на произнесение:

Хорошо знакомых песен, стихов

Автоматизированных упроченных рядов (например, порядкового счета, перечисления дней недели)

Единичных звуков

Серии звуков (слов, предложений)

Нарушение речи при семантической афазии можно оценить при помощи следующих проб:

- Пробы на произнесение конструкций с предлогами
- Пробы на понимание сравнительных конструкций и
- Пробы на понимание конструкций творительного падежа
- Пробы на произнесение конструкций творительного падежа

Симптом «отчуждение смысла слова» провоцируется выполнением заданий на:

- Повторную речь
- Показ картинок по слову-наименованию
- Называние
- Составление предложения по картинке

Речевые аграфии меньше всего выявляются при:

- Письме под диктовку
- Списывании текста
- Самостоятельном письме
- Автоматизированном письме упроченных в индивидуальном опыте слов и сокращений

Одним из центральных механизмов акустико-мнестической афазии является:

- Снижение объема слухоречевого памяти
- Дефицит фонематического слуха
- Модально-неспецифические нарушения памяти
- Снижение регулирующей функции речи

Вследствие нарушений фонематического слуха возможно возникновение:

- Отчуждения смысла слов
- Всех перечисленных выше симптомов
- Нарушений экспрессивной речи
- Трудностей называния предметов

Поражения лобных долей мозга приводят в сфере праксиса:

- К апрактоагнозии
- К нарушению фоновых компонентов двигательного акта
- К нарушениям программирования и контроля своих движений и
- К нарушению операциональной стороны двигательного акта

Глубинные (глубокие, по терминологии А.Р. Лурии) отделы мозга, расположенные по средней линии (ретикулярная формация ствола, лимбическая система) имеют отношение к обеспечению условий, необходимых для сохранения следов:

- Только слухо-речевой памяти
- Только тактильной памяти
- Только зрительной памяти
- Любой сенсорной модальности

Кривая заучивания при нарушениях памяти как мнестической деятельности приобретает характер:

Превышает показатели здоровых испытуемых

«Органической» кривой с проявлениями колебаний продуктивности и истощаемости Плато

Не отличается от кривой заучивания здоровых испытуемых

Основой импрессивной речи является:

Все выше перечисленные компоненты

Фонематический слух

Удержание в речевой памяти всех элементов речевого высказывания

Симультанный синтез, т.е. одновременное восприятие «смысловой схемы» высказывания

Нарушение «линейной схемы фразы», связанное с дефектом предикативной функции речи, возникает при поражении:

Нижних задне-лобных отделов левого полушария

Нижних задне-лобных отделов правого полушария

Височных отделов левого полушария

Затылочных отделов правого полушария

Поражение внеядерных конвекситальных отделов височных долей мозга правого полушария проявляется всеми перечисленными симптомами, кроме:

Невозможности воспроизведения заданной мелодии

Нарушения фонематического слуха

Нарушения узнавания бытовых шумов

Нарушения оценки и воспроизведения ритмических структур

Кинетический нейропсихологический фактор обеспечивается деятельностью:

Префронтальных отделов мозга

Премоторных отделов мозга

Височно-теменно-затылочной области (зоны ТПО)

Височных отделов мозга

В нейропсихологический синдром поражения премоторных отделов мозга могут входить все перечисленные нарушения, кроме:

Афазии Брока

Нарушений динамики протекания интеллектуальных процессов

Кинетической апраксии

Зрительной предметной агнозии

При сенсорной афазии симптомами нарушения спонтанной речи являются все перечисленные, кроме:

Логорреи

Малоинтонированной и монотонной речи

«Словесной окрошки»

Отчуждения смысла слов